

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ГИА ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2024

ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Способствовать формированию системы исторических и теоретических представлений о феномене русской национальной культуры, готовности использовать их в практической деятельности

Задачи:

1. сформировать представление об особенностях культурных процессов в России;
2. изучить социально-исторические детерминанты идеологических течений в духовной культуре России;
3. сформировать знания об основных этапах развития русского искусства, об идейно-стилистических особенностях каждой из изучаемых эпох и представления о величайших достижениях каждой из них;
4. определить место и роль русской культуры в мировом культурном процессе.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

Краткое содержание дисциплины

Культура допетровской Руси Русская культура в XVIII веке: процессы вестернизации. Расцвет русской культуры в XIX веке. Русская культура в XX веке.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Лингвокультурология» - формирование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать умение отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Сформировать представление об актуальных проблемах предметной области, приемах и методах исследования в выбранной области науки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

Краткое содержание дисциплины

Лингвокультурология как наука История возникновения лингвокультурологии
 Методология и методы лингвокультурологии Понятие языковой личности Понятие языковой картины мира Культурные концепты в языке Лингвокультурный аспект русской фразеологии Человек в культуре и языке

СТРАНОВЕДЕНИЕ РОССИИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Страноведение России» - формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Задача изучения дисциплины - сформировать представление об актуальных проблемах предметной области, приемах и методах исследования в выбранной области науки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

Краткое содержание дисциплины:

Страноведение России как научная дисциплина Общие сведения о России. Символы России. Природа, природные ресурсы. Географические зоны. Климат России

Экономика России. Национально-религиозный состав населения России. Культура и быт русского народа. Национальные традиции России. Русский национальный характер.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи изучения дисциплины

Сформировать систему знаний по предмету; по психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям; особенностям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Исторические предпосылки возникновения древнерусской литературы. Особенности литературы Древней Руси Идеино-художественное своеобразие "Слова о полку Игореве" Своёобразие развития литературы XVIII века Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова Г.Р. Державин. Художественные особенности поэтического наследия Русская литература I трети XIX века в историко-литературном процессе. Романтизм и реализм в русской литературе I трети XIX века Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» Лирика А.С. Пушкина Роман в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина Художественная проза А.С. Пушкина Поэзия М.Ю. Лермонтова Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» Художественное творчество Н.В. Гоголя Поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета Творчество И.С. Тургенева Идеино-художественный анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Творчество И.А. Гончарова Роман И.А. Гончарова «Обломов» Вид промежуточной аттестации: зачет Обзор жизни и творчества Л.Н. Толстого. Раннее творчество. Проза и драматургия Л.Н. Толстого «Война и мир» как важный этап в творчестве Л.Н. Толстого Романы Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и «Воскресение» Обзор жизни и творчества Ф.М. Достоевского Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Русская литература в конце XIX века. А.П. Чехов и В.Г. Короленко Творчество А.П. Чехова Творчество В.Г. Короленко Русская литература первой половины и середины XX века Специфика художественного метода М. Горького Реализм конца XIX – начала XX века. А. Куприн. И. Бунин Поэзия А. Блока, В. Маяковского, С. Есенина Художественный мир прозы М. Шолохова Русская литература второй половины XX века «О войне после войны». Художественные особенности «лейтенантской прозы» Поэзия второй половины XX века Деревенская тема. Творчество В. Шукшина Школьная тема в произведениях писателей

РУССКИЙ ЯЗЫК В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Русский язык в аспекте преподавания РКИ» - формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задача изучения дисциплины – формирование представления о преподаваемом предмете; психолого-педагогических основах и современных образовательных технологиях; особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычной системы. Ритмико-интонационное оформление русского предложения Типологические особенности лексической системы русского языка Проблема сочетаемости слова в практике преподавания русского языка как иностранного Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ Фразеология как особый раздел лексикологии в аспекте РКИ Грамматика как аспект преподавания РКИ. Предложно-падежное управление Видо-временная система русского глагола Структура словосочетаний и предложений. Коммуникативная характеристика предложения Текст как объект восприятия и анализа Средства межфразовой связи в тексте

ДЕТСКИЙ БИЛИНГВИЗМ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Детский билингвизм» - формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Задача изучения дисциплины – формирование представления об актуальных проблемах предметной области, приемах и методах исследования в выбранной области науки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Готовность самостоятельно осуществлять научное

компетенции	исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

Краткое содержание дисциплины:

Билингвизм в современном мире Исследования детского билингвизма

Типы детского билингвизма Принципы и методы билингвального воспитания

Особенности речевой деятельности ребенка-билингва Этапы билингвального развития

Дифференциация языков ребенком-билингвом Речевые ошибки и интерференция

ЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Языковая интерференция: теория и практика» - формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Задача изучения дисциплины – формирование представления об актуальных проблемах предметной области, приемах и методах исследования в выбранной области науки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

Краткое содержание дисциплины:

Понятие языкового контакта. Сущность и условия возникновения языкового контакта.

Понятие языковой личности. Понятие языковой картины мира Билингвизм. Типы билингвизма. История изучения билингвизма. Сущность языковой интерференции. Механизмы языковой интерференции и условия ее проявления. Межъязыковая интерференция, ее типы. Типология акцентных отклонений.

НАУКОВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Наукovedение» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Наукovedение» обеспечить у обучающихся:

1. Знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

2. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;

3. Знание основных принципов критического анализа;

4. Знание способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Краткое содержание дисциплины:

Наука: общие характеристики Наука и образование: ретроспектива

Закономерности развития науки Перспективы развития науки

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование методологической культуры и исследовательской компетенции магистрантов.

Задачи:

1. Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
2. Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя

	<p>результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание дисциплины:

Методологическая культура исследователя Категориально-терминологическая грамотность Логика, диалектичность, эвристичность креативность мышления и упорядоченность научной деятельности исследователя Стратегия научного исследования Научный аппарат исследования Проектирование научного поиска Тактика научного поиска Формат, контент, современный инструментарий научного творчества Методы исследования. Методика проектирования, организации, реализации, обработки экспериментальных данных, анализа, герменевтики и обобщения итогов научного исследования Выполнение проектов, лабораторных работ, заданий по организации и проведению опытно-экспериментальной работы, написание научных работ по результатам исследования

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» обеспечить у обучающихся:

1. Умение критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
2. Умение определять стратегии действий для достижения поставленной цели.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Краткое содержание дисциплины:

Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления Классификации научных и учебных изданий. Научная статья (доклад) как форма презентации результатов собственной научной деятельности Методика аналитического

обзора научных публикаций Работа с литературными источниками Методика подготовки научно-литературного труда к изданию Методика присвоения индексов и значений Порядок рецензирования научного труда (статьи) Издание журналов, книг, пособий, монографий Апробация научно-исследовательской работы

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

Задачи изучения дисциплины

Сформировать систему знаний о правилах профессиональной этики; методах коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; о современных средствах информационно-коммуникационных технологий

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Краткое содержание дисциплины:

Современный деловой текст и принципы его создания. Технологии деловой коммуникации. Жанры письменной деловой речи. Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации Тренинг по устной деловой коммуникации Практикум по составлению документов (приказ; протокол; устав; деловые письма разной направленности – жалоба, претензия, предложение, приглашение, поздравление; заявка на грант и др.) Академический текст в условиях современной научной коммуникации Понятие академической грамотности и способы представления в научном тексте своего и чужого знания. Речевые стереотипы академического письма Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии) Практикум по написанию аннотации, статьи, рецензии

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с учетом основных принципов межкультурного взаимодействия.

2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке.

3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо, с соблюдением этических норм и прав человека, вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языке, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

4. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Краткое содержание дисциплины:

Curriculum Vitae / Resume. Система времен английского глагола (активный залог). Правила чтения. Business correspondence. Употребление неличных форм глагола. Страдательный залог. Особенности орфографии и синтаксиса. Professional communication. Interview. Tele-communication. Особенности английского произношения. Деловая и научная лексика. Scientific text. Pedagogical research literature. Времена группы Perfect. Сослагательное наклонение. Complex subject. Complex object. Согласование времен. Translating professional text. Виды чтения. Аннотирование, реферирование. Теория перевода. Revision.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о правилах профессиональной этики, методах коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современных средствах информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Краткое содержание дисциплины:

Информационные образовательные технологии. Современные информационные технологии, используемые в обучении Образовательное пространство и информационно-образовательная среда Влияние ИКТ на формирование профессиональной компетентности педагога

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ РКИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Научные основы проектирования в сфере РКИ» – формирование у студентов умений организовывать процесс проектирования, опираясь на научную основу.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить с принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; с методами представления и описания результатов проектной деятельности; с методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта;
- 2) познакомить с правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы;
- 3) познакомить с теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направлениями и источниками саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- 4) формировать умения проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- 5) познакомить с современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования;
- 6) познакомить с теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет курса. Теоретические основы проектирования Проектная деятельность в системе российского образования. Этапы конструирования проекта в сфере РКИ. Этапы реализации проекта в образовательной сфере. Заключение.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РКИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Практикум по разработке образовательных программ по РКИ» – формирование у студентов умений организовывать процесс проектирования образовательной программы, реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1)познакомить магистрантов с особенностями проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2)сформировать навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;

3)сформировать умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;

4)сформировать навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;

5)сформировать умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

6)сформировать умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;

7)сформировать навык навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в

	форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
--	------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический

	проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ

Этапы проектирования образовательных программ

Практические аспекты проектирования образовательных программ по РКИ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде в рамках дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного».

Задачи:

- сформировать знания об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках цифровых технологий в преподавании русского языка как иностранного;
- сформировать знания о преподаваемом предмете; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного».

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и

	методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
--	------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Цифровая образовательная среда Оценка качества ЦОР Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе Яндекс сервисы Защита итогового проекта

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» – формирование у магистрантов умений определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- 1)познакомить магистрантов с современной методологией педагогического проектирования;
- 2) познакомить с содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования;
- 3)сформировать умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;
- 4)сформировать умение разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи теории аргументации. Аргументация и доказательство История формирования теории аргументации Диалог как основная форма аргументации Основные проблемы современной научно-исследовательской деятельности Аргументативный дискурс в коммуникативном пространстве современной культуры и науки Вопросно-ответный комплекс и его место в научной аргументации Проблемы научной аргументации в условиях формирования инновационной парадигмы современной науки Умозаключение в структуре научной аргументации

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Научный семинар» – подготовка магистрантов к самостоятельному осуществлению научного исследования с использованием современных методов науки.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формировать умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- 2) формировать умение использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;
- 3) формировать умение выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети

	для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки

Краткое содержание дисциплины:

Научный стиль и его особенности. Место научного стиля среди других стилей Лексика научного стиля Синтаксис научного стиля Типы научных исследований Постановка задачи и выбор метода Источники и способы сбора материала Анализ материала и его репрезентативность Проверка правомерности и истинности выводов Оформление результатов исследования в виде связного текста Методология научного исследования Технология научного исследования Типовая структура научного исследования и план магистерской диссертации Работа над текстом диссертации Публикации по теме магистерской диссертации в рецензируемых научных изданиях Процедура защиты диссертации

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Становление и развитие методики преподавания РКИ» – знакомство с основными вопросами преподавания русского языка как иностранного в диахронической парадигме, что позволяет понять и оценить опыт предшественников, методистов прошлого, в решении универсальных, не потерявших актуальности вопросов методической практики обучения языку и речи иностранных обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1)познакомить магистрантов с системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; с основными социально-педагогическими условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

2)познакомить обучающихся с актуальными проблемами предметной области, приемами и методами исследования в выбранной области науки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

Краткое содержание дисциплины:

Обучение русскому языку как иностранному в исторический период до 19 века
 Обучение русскому языку как иностранному в XIX – начале XX века
 Обучение русскому языку как иностранному в 1917–1945 годах
 Обучение русскому языку как иностранному в 1946–1970 годах
 Обучение русскому языку как иностранному в 1970-е годы
 Обучение русскому языку как иностранному в 1980-е годы
 Обучение русскому языку как иностранному в 1991–2020 годах

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» - формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документах, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечне и содержанию нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
2. Сформировать представления об основных требованиях к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
3. Сформировать представления о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- моделях проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Сформировать представления о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; методологическом инструментарии мониторинга; технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов, механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении.
 5. Сформировать умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
 6. Сформировать умение отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 7. Сформировать умение разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
 8. Сформировать умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы, система обучения и основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Русский язык в современном мире Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике обучения русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования Содержание и структура курса русского языка как иностранного Основные принципы коммуникативного обучения РКИ Метод и методический прием. Классификация методов Средства обучения языку Учебник как ведущее средство обучения ИКТ в обучении РКИ Урок РКИ Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса Методика обучения лексике и грамматике на уровне А1 Методика обучения лексике и грамматике на уровне А2 Методика обучения лексике и грамматике на уровне В1 Методика обучения лексике и грамматике на уровне В2 Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Аудирование как вид речевой деятельности Письмо как вид речевой деятельности. Говорение как активный вид речевой деятельности Работа с текстом Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы. Методика преподавания страноведения Лингвокультурология в аспекте РКИ

ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» - формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных принципах межкультурного взаимодействия.
2. Сформировать представления о преподаваемом предмете; психолого-педагогических основах и современных образовательных технологиях; особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. Сформировать умение соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
4. Сформировать умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные

образовательные технологии; создавать образовательную среду, технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

Краткое содержание дисциплины:

Сущность и формы межкультурной коммуникации

Культура в контексте общения: основные характеристики и функции

Культурное многообразие восприятия реальности

Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация

Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА В АСПЕКТЕ РКИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Функциональная грамматика в аспекте рки» - формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задача изучения дисциплины – формирование представления о преподаваемом предмете; психолого-педагогических основах и современных образовательных технологиях; особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Функциональная грамматика: предмет и задачи курса. Лексико-грамматические разряды и категории существительных в аспекте коммуникативного подхода. Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода. Категория вида глаголов при обучении РКИ. Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики. Функциональный синтаксис: предмет изучения, сущностные свойства. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ. Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса Коммуникативные типы речи.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» формирование компетенции: способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать умения использования основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки применения знаний основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании».

Формируемые компетенции

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной

	деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ИДПК-1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Цифровые ресурсы

Искусственный интеллект. История. Направления развития

Технологии машинного обучения

Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре

Национальная стратегия «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в способности анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» обеспечить у обучающихся:

- Знание социально-правовых основ профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

- Умение поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий

Краткое содержание дисциплины:

Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма. Цели, задачи и основные

понятия терроризма, экстремизма Терроризм как социально- политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе. Понятие и сущность экстремизма. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе. Опасности религиозного экстремизма Правовое регулирование и система борьбы с терроризмом и экстремизмом Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.

ПРОГРАММА ГИА

1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
		ИУК 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми

		ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
		ИУК 2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК 3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК 4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИУК 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
		ИУК 4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИУК 5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
		ИУК 6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>
		<p>ИОПК 1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
		<p>ИОПК 1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p>
		<p>ИОПК 2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
		<p>ИОПК 2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	потребностями.	<p>ИОПК 3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
		ИОПК 4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
		ИОПК 4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
		ИОПК 5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
		ИОПК 5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК 6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности

	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

Формы государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:
 - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2. Программа государственной итоговой аттестации включает программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ. Программа утверждается организацией и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
3. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются отметками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Отметки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.